Принято Утверждаю

Общим собранием учредителей Директор

АНОО «Солнечный круг» АНОО «Солнечный круг»

Протокол № 1-У от 30.08.2019г. Приказ № 1-У от 30.08.2019

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Теряев

Рабочая программа по учебному предмету

«Человек»

 1 класс

г.о. Тольятти 2019 г.

### ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

 Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

**Задачи и направления.**

— Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Принципы организации учебного процесса:**

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*- Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*- Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*- Принцип сотрудничества с семьей;*

*- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

*- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*- Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

*- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

*- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

*- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

*- Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

*- Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

*- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

*- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

*- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

*- Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

*- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

**Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

 – *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Деление обучающихся на группы**

**1 подгруппа**

**Краткая характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается. |
| Двигательная сфера | Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | В контакт не вступает, взгляд не фиксирует. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Не сформированы |
| Память |
| Мышление |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |

**2 подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Физическое развитие | Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание. |
| Двигательная сфера | Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. |
| Бытовые навыки | При обслуживании себя полная зависимость от других. |
| Социальный опыт | Не ориентируются в окружающем. |
| Способность к общению | Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. |
| Способность к деятельности | Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. |
| Сформированность высших психических функцийВосприятие | Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. |
| Память | Опосредованное запоминание недоступно. |
| Мышление | Обобщение, абстрагирование недоступны. |
| Речь | Понимание обращенной речи недоступно. |

**3 подгруппа**

**Краткая характеристика**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленнаядеятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** |  |
| **1****2****3** | **«Представления о себе»**«Я – человек». | **3** |
| **4****5** | «Моё имя» | **2** |
| **6****7****8** | «Кто я?»«Я- мальчик»«Я- девочка» | **3** |
| **9****10****11** | «Все люди разные»«Светлые и темные»«Большой,маленький» | **3** |
| **12****13****14** | **«Представления о частях тела»**«Мои руки».«Уход за руками» | **3** |
| **15****16****17** | **«Представления о частях тела»**«Мои ноги»«Уход за ногами» | **3** |
|  | **Всего 16,5 часов** |  |
|  | **2 модуль** |  |
| **18****19** | **«Представления о себе»**«Мой рот и язычок»«Уход за полостью рта»  | **2** |
| **20****21** | - «Мои зубки»- «Уход за зубами» | **2** |
| **22****23** | - «Мои глаза»- «Уход за глазами» | **2** |
| **24****25** | -« Мои уши»- «Уход за ушами» | **2** |
| **26****27** | - «Мой нос»- «Уход за носом» | **2** |
| **28****29** | **«Гигиена тела»**- «Умывальная комната»«Атрибуты в умывальной комнате» | **2** |
| **30** | - «Намачивание и намыливание рук». | **1** |
| **31** | - «Мытьё рук». | **1** |
| **32** | - «Смывание мыла с рук». | **1** |
| **33** | -«Вытирание рук». | **1** |
|  | **Всего 16 часов** |  |
|  | **3 модуль** |  |
| **34****35****36** | «Туалет»«Раковина»«Унитаз» | **3** |
| **37****38****39** | «Нужды человека»«Я хочу есть,пить» | **3** |
| **40****41** | «Кнопка слива»«Смывание унитаза» | **2** |
| **42** | «Снятие нижнего белья» | **1** |
| **43****44** | «Туалетная бумага»«Отматывание бумаги» | **2** |
| **45****46** | «Одевание нижнего белья»«Изнаночная и лицевая сторона» | **2** |
| **47****48** | «Гигиенические процедуры после посещение туалета»«Мытье рук, вытирание рук» | **2** |
| **49****50** | «Моё личное полотенце»«Моя метка» | **2** |
|  | **Всего 16,5 часов** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 модуль** |  |
| **51** | **«Гигиена тела»**«Водные процедуры, душ». | **1** |
| **52****53****54** | **«Гигиена тела»**«Изучаем своё тело».«Голова»«Туловище» | **3** |
| **55****56** | «Моё не моё»«Мои не мои» | **2** |
| **57****58****59** | «Возрастные изменения»«Я малыш»«Я подросток» | **3** |
| **60****61****62** | «Виды одежды»(нижняя одежда)«Лицевая и изнаночная сторона» | **3** |
| **63****64****65** | «Виды одежды»(верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» | **3** |
| **66****67****68** | «Виды обуви»«Виды застежек» | **3** |
|  | **Всего 18 часов** |  |
|  | **5 модуль** |  |
| **69****70****71** | «Режим дня»«Утро»«День»«Вечер» | **3** |
| **72****73****74** | «Правильное питание»«Овощи и фрукты в жизни человека» | **3** |
| **75****76****77** | «Культура поведения в столовой»«Добрые слова» | **3** |
| **78****79****80** | «Посуда»«Сервировка стола»«К нам пришли гости, накроем на стол» | **3** |
| **81****82****83** | «Моё самочувствие»«У меня болит голова»« Мне плохо» | **3** |
| **84****85****86** | «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | **3** |
|  | **Всего 18 часов** |  |
|  | **6 модуль** |  |
| **87****88****89** | «Моя семья»«Мама, папа»«Братья,сестры» | **3** |
| **90****91****92** | «Наши праздники»«Новый год»«8 марта» | **3** |
| **93****94** | «Мой дом»«Мои воспитатели» | **2** |
| **95****96** | «Моя досуговая деятельность»«Игра,хобби» | **2** |
| **97****98****99****100****101****102** | «Закрепление по учебному курсу «Человек»«Мои части тела»«Мои данные и половая принадлежность»«Овощи и фрукты в жизни человека»«Нужды человека»«Моё самочувствие» | **6** |
|  | **Всего18 часов** |  |
|  | **Всего за год 102 часа** |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.часов | Планируемые результаты |
|  | **1 модуль** |  | Личностные | Коррекционныезадачи | БУДБазовые учебные действия |
|  |  |  | 1 группа | 2группа | 3группа | 1 группа | 2группа | 3группа | 1 группа | 2группа | 3группа |
| 123 | **«Представления о себе»**«Я – человек». | 3 | Осознаёт общности и различий «Я» от других.. | Будет иметь представление о себе как о человеке | Будет иметь представление о себе как о человеке | Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожеланиеРасширяет словарный запас: люди, человек | Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью ипринимать помощь Реагируетна речь учителя  | Выполняет стереотипную инструкцию | Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Фиксировать взгляд на изображении Установливает эмоциональный контакт между детьми | Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 45 | «Моё имя» | 2 | Соотноситсебя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | Соотноситсебя со своим именем,своим изображением на фотографии | Соотноситсебя со своим именем | Знает и называет своё имя,имена одноклассников | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Уметь показать себя на фотографии  | Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях. | Откликается на своё имя,реагирует на своё имя.Вступает в контакт(учитель-ученик) | Реагирует на своё имя поворотом головы |
| 678 | «Кто я?»«Я- мальчик»«Я- девочка» | 3 | Будет иметь представление о собственном теле.Соотносит себя к определенному полу. | Соотноситсебя к определенному полу. | Будет иметь возможностьсоотноситьсебя к определенному полу. | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения | Различает свой пол,чем отличается мальчик от девочки.Активизирует в речи слова:брюки,рубашка,платье. | Определяет половую принадлежность по одежде | Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы(девочка-Лиза) |
| 91011 | «Все люди разные»«Светлые и темные»«Большой, маленький» | 3 | Осознает свою принадлежность к определенному полу | Будет иметь возможность осознавать своей принадлежость к определенному полу | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представления о том,что все люди.Знает чем отличаются друг от друга:пол,цвет волос,вес.Умеет классифицировать по величине: большой-маленький ,большая-маленькая,темный,светлый | Активизирует в речи новые слова:большой-маленький,светлый,темныйПонимает инструкцию по пиктограммам | Гладить себя по голове рукой(Лиза-девочкаЛиза –большая)Выполняет действие способом рука-в-руке | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Умеет фиксировать взгляд на объекте | С помощью учителя выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 121314 | **«Представления о частях тела»**«Мои руки».«Уход за руками» | 3 | Умеет говорить о себе от первого лица | Проявляет собственные чувства | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Выполняет последовательно организованные движения | Будет иметь возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Понимает жестовую инструкцию | Будет иметь возможность ориентироваться в собственном теле,показывать правую и левую руку. Активизируя в речи слова, обозначающие действие.(держитложку в правой руке,рисует,одевается с помощью рук,гладит по голове,жалеет,обнимает обеими руками) | Выполняет движения по образцу(гладить по голове, обнимаетБерет предмет правой рукой,прокатывает мяч,кидает мячВыполяет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | Выполняет движения совместно с учителем(рука в руке)Понимает жестовую инструкцию |
| 151617 | **«Представления о частях тела»**«Мои ноги».«Уход за ногами» | 3 | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Проявляет собственные чувства | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Выполнет последовательно организованные движения | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Ориентируется в собственном теле,показывает правую и левую ногу., Активизируе в речи слова, обозначающие действие.(пинаю мяч,одеваю обувь,прыгаю,бегаю),Чтение пиктограмм | Выполняет движения по образцупри организующей, направляющей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца | Выполняет движения совместно с учителем(пинает мяч,прыгает, топает,показывает ноги) |
| **Всего 16,5 часов** |
| **2 модуль** |
| 1819 | **«Представления о себе»**«Мой рот и язычок»«Уход за полостью рта»  | 2 | Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Охотно участвует в совместной деятельности | Умеет показывать части тела | Умеет показывать части лица | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы |  Имеет представление о том,что у каждого человека есть рот,для чего он нужен и как его беречь.Активизирует в речи слова:рот,язык.Различает и называет разные эмоции(пиктограммы) | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Показывает свой ротреагируетна ласкательно-уменьшительные слова(в адрес собственного имя) -улыбкой |
| 2021 | «Мои зубки»«Уход за зубами» | 2 | Умеет поддерживать контакты | Стремится помогать окружающим | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о том,что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны.Знаетчто делать чтобы зубки не болели)Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Умеет ухаживать за своими зубамиБрать зубную щеткус по-мощью учителя выдавливать зубную пасту | Показывает свои зубки,Берет зубную щетку в правую руку |
| 2223 | «Мои глаза»«Уход за глазами» | 2 | Стремится помогать окружающим | Испытывает потребность в новых знаниях | Умеет поддерживать зрительные контакты | Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни.Активизирует в речи слова: глаз,глаза,Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой,не тереть глаза грязными руками) | Ориетируетсяв собственном теле.Показывает глаза как на себе так и на дид.игрушках. | Показывает на собственном теле глаза,правой,левой рукой. |
| 2425 | «Мои уши»«Уход за ушами» | 2 | Избегает конфликтных ситуаций | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Стремится помогать окружающим | Умеет определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Имеет представление о ушахчеловека об их значении в нашей жизни.Активизирует в речи слова: ухо,слушу,слушать.Умеет ухаживать за ушами (мыть,протирать влажной салфеткой) | Умеет ориетироваться в собственном теле.Умеет показывать ухо как на себе так и на дид.игрушках. | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 2627 |  «Мой нос» «Уход за носом» | 2 | Имеет преставления на здоровый образ жизни | Стремится помогать окружающим | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами | Выполняет последовательно организованные движения | Проявлять интерес к изучению себя | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о том,что такое нос,как беречь и как ухаживать за нимАктивизирует в речи слова:нос,рот,запах | Понимает инструкцию по пиктограммамИспользуетносовой платок по мере необходимости | Подражает действиям, выполняемы педагогомОриенируется в собственном телепоказывать свой нос(нос у куклы,усобачки) |
| 2829 | **«Гигиена тела»**«Умывальная комната»«Атрибуты в умывальной комнате» | 2 | Имеет установки на здоровый образ жизни | Использует элементарные формы речевого этикета | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Выполняет последовательно организованные движения | Выполняет последовательно организованные движения | Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах(раковина,кран с холодной,горячей водой)Открывает кран,смешивает воды | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| 30 | «Намачивание и намыливание рук». | 1 | Использует элементарные формы речевого этикета | Охотно участвует в совместной деятельности | Проявляет собственные чувства | Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Умеет фиксировать взгляд на объекте(мыло,мыльница,полотенце и т.д.) | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 31 | «Мытьё рук». | 1 | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Понимает эмоциональные состояния других людей | Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.) | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло,полотенце) | Имеет представление о правильном уходе за своими руками,использует вопросы:Зачем мы моем руки?Что такое грязные руки?От чего бывают грязные руки? | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| 32 | «Смывание мыла с рук». | 1 | Осознает, что определенные его действия несут опасность для него | Принимает и оказывает помощь | Понимает эмоциональные состояния других людей | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло,полотенце) | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Способенвыстраивать алгоритм предстоящей деятельности  | Имеет понима-ния важности заботы о собственном здоровье | Умеет смывать мыло с рук. |
| 33 | «Вытирание рук». | 1 | Имеет установки на здоровый образ жизни  | Имеет представление о культурно-гигиенических навыках | Принимает помощь | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Выполняет последовательно организованные движения | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Активизирует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать,вытирать Вслушивается, и понимает смысл художественного слова. | Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки,вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой | Последовательно выполняет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку,своё личное полотенцеПринимает цели и произвольно включается в деятельность |
| **Всего 16 часов** |
| **3 модуль** |
| 343536 | «Туалет»«Раковина»«Унитаз» | 3 | Умеет следить за своим внешним видом | Охотно участвует в совместной деятельности | Принимает помощь взрослого | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет) | Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) | Умеет ориентироваться в пространстве,находить туалетную комнату,знает её предназначения. | Имеет представление о туалетной комнате,ориентируетсяв ней,знает её предназначение | Умеет ориентироваться в туалетной комнате |
| 373839 | «Нужды человека»«Я-хочу есть,пить» | 3 | Сообщает о дискомфорте | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка), | Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки) | Умеет осознавать и выражать свои потребности. | Умеет выражать свои желанияПередвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Умеет просится в туалет |
| 4041 | «Кнопка слива»«Смывание унитаза» | 2 | Умеет следить за своим внешним видом | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Знает атрибуты в доступном предметном мире(унитаз,кнопка слива) | Умеет удерживать кнопку слива,смывать содержимое  | Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива  | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
| 42 | «Снятие нижнего белья» | 1 | Умеет следить за своим внешним видом | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); | Проявляет собственные чувства | Умеет последовательно снимать бельё.Знает его предназначение | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз | Умеет снимать бельё перед своими нуждами | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | Понимает инструкцию по пиктограммам. |
| 4344 | «Туалетная бумага»«Отматывание бумаги» | 2 | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Умеет поддерживать контакты | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет пользоваться туалетной бумагой,отматывать необходимое её количество | Знает,что такое туалетная бумага,умеет пользоваться. | Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 4546 | «Одевание нижнего белья»«Оденем куклу Катю» | 2 | Умеет поддерживать контакты | Понимает эмоциональные состояния других людей | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее бельеСледует предложенному плану и работает в общем темпе | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье.Сопровождая действия собственной речью.Я,одеваю трусики,затем я буду одевать маечку | Умеетзахватывать руками нижнее бельё.натягивать | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 4748 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета»«Мытье рук, вытирание рук» | 2 | Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Понимает язык эмоций | Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук | Умеет производить последовательность мытья рук | Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 4950 | «Моё личное полотенце»«Моя метка» | 2 | Принимает участие в коллективных делах и играх | Имеет установки на здоровый образ жизни | Наблюдает за окружающими предметами | Умеет использовать только в личных целях предметыличной гигиены. | Знает своё личное полотенце,соотносит с меткой.  | Умеет находить своё полотенце | Умеет ориентироваться в пространстве,находит туалетную комнату,знает её предназначения и личные предметы | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия |
| **Всего 16,5 часов** |
| **4 модуль** |
| 51 | **«Гигиена тела»**«Водные процедуры, душ». | 1 | Умеет кооперироваться и сотрудничать | Избегает конфликтных ситуаций | Принимает помощь взрослого | Имеет представление о здоровом образа жизни. | Имеет знания о пользе  зарядки,умывании прохладной водой | Имеетзнания о пользе   умывании | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 525354 | **«Гигиена тела»**«Изучаем своё тело».«Голова»«Туловище» | 3 | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | Принимает участие в коллективных делах и играх | Понимает язык эмоций | Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?»Как говорит палец «Иди сюда»Покажи без слов как ты качаешь куклу,катаешься на коньках и т.д. | Умеет владеть своим телом | Умеет показывать по просьбе(рука,голова,нога,нос,уши) | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица) | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 5556 | «Моё не моё»«Мои не мои» | 2 | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет отличать свои вещи с помощью метки. | Знает свои и чужие вещи | Умеет показывать на себе свои вещи | Способен классифицироватьпредметы «Мои игрушки.Моя одежда» | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 575859 | «Возрастные изменения»«Я-малыш»« Я-подросток» | 3 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет последовательно излагать события:Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) | Умеет узнавать себя на фотографиях,показывает указательным пальцем(Это –Я) | Смотрит на себя в зеркало,показывает части лица:нос,глаза,рот. | Фиксирует взгляд на экране монитора | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения) | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 606162 | «Виды одежды»(нижняя одежда)«Лицевая и изнаночная сторона» | 3 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Знает названиянижней одежды.Умеет подразделять женскую и мужскую одежду,видит лицевую и изнаночную сторону | Знает виды нижнего белья.Умеет показывать и складывать белье | Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид.игр.«Одень куклу» | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | Понимает инструкцию по инструкционным картам | Фиксирует взгляд на экране монитора |
| 636465 | «Виды одежды»(верхняя одежда)«Лицевая и изнаночная сторона» | 3 | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года(летняя,зимняя | Называет одежду и классифицировует её в соответствии (нижняя,верхняя одежда) | Умеет одевать верхнюю одежду:куртку | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата |
| 666768 | «Виды обуви»«Виды застежек» | 3 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Знает и называет виды обуви,соотносить с сезонными изменениеями Классифицирует(летняя обувь,зимняя обувьЗнает с видами застежек на обуви. | Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой | Умеет застегивать обувь с помощью липучек | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата |
| **Всего 18 часов** |
| **5 модуль** |
| 697071 | «Режим дня»«Утро»«День»«Вечер» | 3 | Умеет поддерживать правила бытового распорядка | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Умеет соблюдать режим дня,ориентируяся на пространственную ориентировкуСформированы умение выполнять последовательную цепочку действийВстал,заправил постельумылся,почистил зубы и.т д.Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога | Умеет соблюдать режим дня,знает учебную и игровую зону | Умеет соблюдать режим дня,показывает с помощью картинок время суток«Утро»«День»«Вечер» | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;фиксирует взгляд на экране монитора | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 727374 | «Правильное питание»«Овощи и фрукты в жизни человека» | 3 | Умеет работать в команде |  Имеет желания вести здоровый образ жизни | Проявляетинтерес к занятиям  | Имеет представления значении питания в жизни человека,о полезных и вредных продуктах«Овощи и фрукты», «Вредные напитки»(кока-кола,газ.вода) | Умеет классифицировать овощи и фрукты.Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам | Умеет брать ложку,подносить ложку ко рту.Принимать помощь от взрослого | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;фиксирует взгляд на экране монитора | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 757677 | «Культура поведения в столовой»«Добрые слова» | 3 | Понимает эмоциональное состояние других людей | Используетэлементарные формы речевого этикета | Проявляетинтерес к занятиям | Имеет представление об этикете.Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения,благодарности,извинения | Сформированы представления об этикете.Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.Соблюдает последовательность в приеме пищи:первое блюдо,второе,третье блюдо | Умеет правильно сидеть за столом, пользует ся столовы ми прибора ми | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 787980 | «Посуда»«Сервировка стола»«К нам пришли гости, накроем на стол» | 3 | Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться  | Взаимодействует с окружающими детьмив игре и на занятии | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | Умеет сервировать стол,расставлять посуду в определенной последовательности.Знает назначение посуды. | Собирает из2-хкрупных частей целую картинку | Умеет собирать посуду со стола,ставить тарелку в тарелку. | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога | Подражает действиям, выполняяемы педагогом | Подражает действиям, выполняяемы педагогом |
| 818283 | «Моё самочувствие»«У меня болит голова»«Мне плохо» | 3 |  Имеет чувство сострадания к больному ребенку.Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному,здоровому ребенку | Имеет чувство сострадания к больному | Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах | Умеет определять своё самочувствие,обращаться за помощью к взрослым,показывает что и где болит.Сообщает о дискомфорте вызванномвнешними факторами (темпера турный режим,освещение и т.д.) | Умеет показатьна ту область где болит,говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания  | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;фиксирует взгляд на экране монитора | Подражает действиям, выполняяемы педагогом | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 848586 | «Мои данные»«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | 3 | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя,фамилию,возраст | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Осознаёте себя как ученикаоткликается на своё имя поворотом головы | Сформированы элементарные представления о правах человека.Активизирует словарь по теме: « Имя»  | Умеет представить себя коллективу сверстников. | Откликается на своё имя,показывает на пальцах свой возраст,узнает себя и других членов семьи на фотографиях | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;фиксирует взгляд на учителе | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| **Всего 18 часов** |
| **6 модуль** |
| 878889 | «Моя семья»«Мама,папа»«Братья,сестры» | 3 | Сформированы доброжелательные отношение к своей семье |  Проявляет уважение к старшим | Проявляет добрые чувство к своей семье,эмоциональную радость в общении со своей семьёй  | Знает и умеет основе игры «Дом»выполнять социальные роли семьи | Называет и узнаёт на фотографии свою маму(Сережа В) | Узнаёт и показывает на фотографии свою маму | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 909192 | «Наши праздники»«Новый год»«8 марта» | 3 | Активно участвует в подготовке праздника | Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника | Имеет интерес к праздникам | Имеет представления о праздникахНовый год, день рождения, праздник мамы.Использует малые формы фольклора (потешки, песни) | Владеет движениями собственного тела | Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 9394 | «Мой дом»«Мои воспитатели» | 2 | Сформировы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и бытовой средой | Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, со знакомыми и незнакомыми людьми | Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее | Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний | Ориентируется в детском доме,знает бытовые помещения и их назначения. | Ориентируется в помещении детского дом.Знает расположение бытовых помещений | Последовательно выполняет отдельные операции | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Ориентируется в режиме дня |
| 9596 | «Моя досуговая деятельность»«Игра,хобби» | 2 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Умеет правильно организовывать своё свободное время,операясь на своё любимое дело | Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы | Использует предметы заменители в игре | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | Подражает действиям, выполняяемы педагогом |
| 979899100101102 | «Закрепление по учебному курсу «Человек»«Мои части тела»«Мои данные и половая принадлежность»«Овощи и фрукты в жизни человека»«Нужды человека»«Моё самочувствие» | 6 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания  | Следует предложенному плану и работаетв общем темпе;фиксирует взгляд на учителе | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Ориентируетсяся в пространстве  |
| **Всего18 часов** |
| **Всего за год 102 часа** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы   с   изображениями   занятиймоментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки,липучки;

- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.